Про підсумки моніторингу розвитку компетентностей

дітей раннього та дошкільного віку згідно вимог Базового

компоненту дошкільної освіти (нова редакція)

за IІ півріччя 2023/2024 н. р.

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 10.22.2020 р. №54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, з 06-10.05.2024 року був  проведений моніторинг розвитку компетентностей дітей раннього та дошкільного віку згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Педагогічне вивчення розвитку компетентностей дітей було проведено з вихованцями раннього, молодшого та середнього віку педагогічними працівниками у складі вихователів Соломії Асілової, Валентини Михайлової – група раннього віку №1; Ангеліни Гнатюк, Катерини Сліпчук – молодшої групи №2; Інни Шидловської, Галини Вітюк, Катерини Сліпчук – середньої інклюзивної групи №3; Галини Мельничук, Галини Вітюк, Катерини Сліпчук – різновікової інклюзивної групи №4. А також до моніторингу були залучені музичний керівник Катерина Погонець, асистенти вихователів Тетяна Золотун, Анастасія Яворська та вихователь-методист Гниліцька Людмила, що дало можливість повноцінно вивчити особливості розвитку вихованців.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенції відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, протягом зазначеного періоду педагоги оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) семи освітніх напрямів («Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі»).

Моніторинг був проведений за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук – Тернопіль: Мандрівець, 2021.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Вихователь-методист Людмила Гниліцька проаналізувала результати роботи вихователів з вивчення рівня розвитку дітей кожної вікової групи, засвоєння дитиною знань, умінь у різних видах діяльності, правил та особистісного розвитку та узагальнила подані матеріали склавши Узагальнену картку показників моніторингу розвитку компетентностей дошкільників ЗДО №1 «Теремок» ***(Додаток1)***.

Моніторингом було охоплено 17 дітей раннього віку (група раннього віку №1) та 39 дітей молодшого та середнього дошкільного віку (молодша група №2, середня група №3, різновікова група №4).

З даних моніторингових досліджень можна зробити висновок, що здебільшого дошкільнята мають високий, середній та достатній рівень розвитку компетентностей.

У порівнянні з моніторингом за І півріччя 2023/2024 навчального року варто відмітити позитивну динаміку розвитку компетентностей, а саме:

- освітній напрям «Особистість дитини»:

І півріччя – 1 – високий рівень, 19 - достатній рівень, 28 – середній рівень, 2 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 6 – високий рівень, 30 – достатній рівень, 15 – середній рівень, 5 – початковий рівень;

- освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

І півріччя – 4 – високий рівень, 13 – достатній рівень, 26 – середній рівень, 7 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 4 – високий рівень, 25 – достатній рівень, 22 – середній рівень, 9 – початковий рівень;

- освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»:

І півріччя – 2 – високий рівень,22 – достатній рівень, 21 – середній рівень, 5 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 3 – високий рівень, 32 – достатній рівень, 17 – середній рівень, 4 – початковий рівень;

- освітній напрям «Гра дитини»:

І півріччя – 1 – високий рівень, 16 – достатній рівень, 28 – середній рівень, 5 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 9 – високий рівень, 32 – достатній рівень, 11 – середній рівень, 4 – початковий рівень;

- освітній напрям «Дитина в соціумі»:

І півріччя – 5 – високий рівень, 12 – достатній рівень, 29 – середній рівень, 4 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 9 – високий рівень, 18 – достатній рівень, 23 – середній рівень, 7 – початковий рівень;

- освітній напрям «Мовлення дитини»:

І півріччя – 1 – високий рівень, 16 – достатній рівень, 27 – середній рівень, 6 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 4 – високий рівень, 22 – достатній рівень, 23 – середній рівень, 7 – початковий рівень;

- освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»:

І півріччя – 1 – високий рівень, 20 – достатній рівень, 23 – середній рівень, 6 – початковий рівень;

ІІ півріччя – 5 – високий рівень, 27 – достатній рівень, 18 – середній рівень, 6 – початковий рівень.

Однак поряд із позитивною динамікою спостерігається певний відсоток дітей із початковим рівнем розвитку із окремих освітніх напрямів

Підбиваючи підсумки моніторингу можна відзначити результативну роботу педагогів, які використовували ефективні методи та прийоми, що дало можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року  дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та  результативною.

**Додаток 1**

**до наказу ЗДО№1**

**від16.05.2024 №50**

**Узагальнені показники моніторингу розвитку компетентностей дошкільників ЗДО №1 «Теремок»**

**за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція),**

**за ІІ півріччя 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групи** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Гра дитини** | **Дитина в соціумі** | **Мовлення дитини** | **Дитина у світі мистецтва** |
| **Група раннього віку №1** | Високий | - | - | - | - | - | - | - |
| Достатній | 9 | 9 | 10 | 9 | 7 | 8 | 9 |
| Середній | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Початковий | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 |
| **Молодша група №2** | Високий | - | - | - | 5 | 4 | - | 3 |
| Достатній | 7 | 5 | 5 | 6 | 3 | 4 | 8 |
| Середній | 7 | 9 | 9 | 3 | 7 | 10 | 3 |
| Початковий | - | - | - | - | - | - | - |
| **Середня група №3** | Високий | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| Достатній | 8 | 10 | 11 | 11 | 7 | 8 | 7 |
| Середній | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Початковий | - | - | - | - | - | - | - |
| **Різновікова група №4** | Високий | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Достатній | 6 | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Середній | 4 | 9 | 4 | 3 | 10 | 9 | 8 |
| Початковий | - | - | - | - | - | - | - |
| **Узагальнений показник**  **В –** високий рівень |  | 6  11% | 4  7% | 3  5% | 9  16% | 9  16% | 4  7% | 5  9% |
| **Д –** достатній рівень |  | 30  53% | 25  45% | 32  57% | 32  57% | 18  32% | 22  39% | 27  48% |