**Підсумки моніторингу розвитку компетентностей дітей раннього та дошкільного віку згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) у закладі дошкільної освіти №1 «Теремок»**

**у 2024/2025 н. р. (початковий)**

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини з 14-18.10.2024 року було проведено моніторинг розвитку компетентностей дітей раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, який дозволив визначити рівень показників компетенції (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти №1 «Теремок».

Моніторинг здійснювався педагогічними працівниками у складі вихователів: Вітюк Галини, Мазуренко Оксани, Кукелко Лесі, Шидловської Інни, Слободянюк Інни,Мельничук Галини, Сліпчук Катерини. Також до моніторингу були залучені практичний психолог Бондар Тетяна та вихователь-методист Інна Слободянюк, що дало можливість повноцінно вивчити особливості розвитку вихованців.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенції відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, протягом зазначеного періоду педагоги оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) шести освітніх напрямів («Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»).

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у картки визначення рівня досягнень дітей відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Вихователь-методист Інна Слободянюк проаналізувала та узагальнила дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу та сформувала таблицю узагальнених показників моніторингу навчальних досягнень дошкільників ЗДО №1 «Теремок» за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), у 2024/2025н. р. (початковий) (Додаток 1).

Моніторингом було охоплено 57 дітей раннього, молодшого середнього та старшого дошкільного віку.

З даних моніторингових досліджень можна зробити висновок, що здебільшого дошкільнята мають середній та достатній рівень розвитку компетентностей.

Вихователем-методистом у співпраці з педагогами були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожним освітнім напрямом Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українськедошкілля». .

**Додаток 1**

**Узагальнені показники моніторингу розвитку компетентностей дошкільників ЗДО №1 «Теремок»**

**за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція),**

**за І півріччя 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групи** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Гра дитини** | **Дитина в соціумі** | **Мовлення дитини** | **Дитина у світі мистецтва** |
| **Група раннього віку №1** | Високий | - | - | - | - | - | - | - |
| Достатній | 9 | 5 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| Середній | 3 | 6 | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 |
| Початковий | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **Молодша група №2** | Високий | - | - | - | - | - | - | - |
| Достатній | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Середній | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| Початковий | - | 3 | - | - | - | 2 | 2 |
| **Середня інклюзивна група №3** | Високий | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| Достатній | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 8 | 6 |
| Середній | 11 | 6 | 8 | 11 | 6 | 6 | 7 |
| Початковий | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| **Різновікова інклюзивна група №4** | Високий | - | - | 1 | - | -1 | - | - |
| Достатній | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Середній | 5 | 6 | 2 | 5 | 7 | 7 | 5 |
| Початковий | - | - | - | - | - | - | - |
| **Узагальнений показник****В –** високий рівень |  | 12% | 48% | 24% | 12% | 510% | 12% | 12% |
| **Д –** достатній рівень |  | 1938% | 1326% | 2244% | 1632% | 1224% | 1632% | 2040% |
| **С –** середній рівень |  | 2856% | 2652% | 2142% | 2856% | 2958% | 2754% | 2346% |
| **П –** початковий рівень |  | 24% | 714% | 510% | 510% | 48% | 612% | 612% |